

## Indices de palier ILSS – Primaire

Les critères pris en considération dans l’attribution d’un indice de palier ILSS au primaire sont tirés intégralement du document suivant :

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L’ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Intégration linguistique, scolaire et sociale : paliers pour l’évaluation du français. Enseignement primaire*, Québec, Le Ministère, 2014, p. 11. Également disponible en ligne : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/formation\\_jeunes/paliers\\_ILSS\\_pri.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/paliers_ILSS_pri.pdf).

Les critères retenus pour classer un livre selon un indice de palier sont ceux qui concernent précisément le texte.

Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5
« L’élève comprend des textes courants ou littéraires illustrés [...]. »	« L’élève comprend des textes courants ou littéraires illustrés [...]. »	« L’élève comprend des textes courants ou littéraires illustrés [...]. »	« L’élève comprend des textes courants ou littéraires [...]. »	« L’élève comprend des textes courants ou littéraires [...]. »
« [L’élève comprend des textes] dont le sujet est familier. »	« [L’élève comprend des textes] dont le sujet est familier. »	« [L’élève comprend des textes] dont le sujet est généralement familier. »	« [L’élève comprend des textes] dont le sujet est plus ou moins familier. »	« [L’élève comprend des textes] dont le sujet est peu ou pas familier. »
« Ces textes à structure prévisible [...]. »	« Ces textes à structure généralement prévisible [...]. »			
« Ces textes [...] sont constitués de mots ou de phrases simples liés à son environnement immédiat. »	« Ces textes [...] sont constitués de quelques phrases simples et d’un vocabulaire de base. »	« Ces textes sont constitués de quelques paragraphes comportant des phrases simples et un vocabulaire courant. »	« Ces textes sont constitués de plusieurs paragraphes comportant des phrases complexes et un vocabulaire spécifique des disciplines scolaires. »	« Ces textes sont constitués de plusieurs paragraphes comportant des phrases variées et un vocabulaire étendu. »
« [L’élève] lit des mots composés de syllabes simples. »	« [L’élève] lit des mots composés de syllabes simples et parfois complexes. »			
	« [L’élève] repère des informations explicites [...]. »	« [L’élève] sélectionne des informations explicites [...]. »	« [L’élève] regroupe des informations explicites [...]. »	« [L’élève] se sert de ses connaissances antérieures et du contenu du texte pour dégager le sens de certaines informations implicites. »

## Indices de palier ILSS – Secondaire

Les critères pris en considération dans l’attribution d’un indice de palier ILSS au secondaire sont tirés intégralement du document suivant :

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L’ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Intégration linguistique, scolaire et sociale : paliers pour l’évaluation du français. Enseignement secondaire*, Québec, Le Ministère, 2011, p. 13. Également disponible en ligne :

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/formation\\_jeunes/IntLingScolSociale\\_PaliersEvalFrancaisEnsSec.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/IntLingScolSociale_PaliersEvalFrancaisEnsSec.pdf).

Les critères retenus pour classer un livre selon un indice de palier sont ceux qui concernent précisément le texte.

Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5
« L’élève comprend de courts textes [...] de quelques mots ou phrases simples le plus souvent appris à l’oral [...]. »	« L’élève comprend [...] de courts textes suivis ou non suivis à dominante descriptive dont le sujet est familier et les phrases simples. »	« L’élève comprend [...] des textes à dominante descriptive et narrative, dont le sujet est familier et qui peuvent être liés à la culture ou à la société québécoise. »	« L’élève comprend [...] des textes à dominante descriptive, narrative ou explicative qui traitent de sujets plus ou moins familiers pouvant être liés à la culture ou à la société québécoise. »	« L’élève comprend [...] des textes dont le sujet est peu ou pas familier et qui sont plus complexes sur le plan de la densité de l’information. Le sens de certains éléments liés aux repères culturels lui échappe toutefois encore. »
« [L’élève comprend des textes] dont le vocabulaire et les informations sont liés à son environnement immédiat. »	« [L’élève] comprend le vocabulaire courant utilisé pour décrire des personnes, des objets, des lieux et des actions habituelles. »	« [L’élève] comprend un vocabulaire de plus en plus varié lié à de nouvelles thématiques dans des textes de longueur variable [...]. »	« [L’élève] comprend [...] un vocabulaire de plus en plus étendu composé de mots concrets et de mots abstraits [...]. »	
		« [L’élève comprend des textes dont] la majorité des phrases est simple. »	« [L’élève] comprend des phrases de structures variées [...]. »	
			« [L’élève] établit des liens entre les idées ou les faits à partir d’organismes textuels. »	

Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5
« [L'élève] anticipe [...] le sens de mots nouveaux à partir d'illustrations [...]. »	« [L'élève] s'appuie [...] sur des illustrations et sur d'autres indices textuels pour anticiper le contenu du texte. »			
« [L'élève] démontre sa compréhension [...] en réalisant des tâches qui consistent à associer des mots à des images et à repérer des informations explicites dans le texte. »	« [L'élève] démontre sa compréhension en réalisant des tâches qui consistent à sélectionner des informations explicites dans le texte [...]. »	« [L'élève] démontre sa compréhension [...] en réalisant des tâches qui consistent [...] à relever des informations explicites dans des textes non suivis, comme une carte ou un tableau, ou à dégager des informations implicites en s'appuyant sur des indices présents dans le texte. »	« [L'élève] démontre sa compréhension en réalisant des tâches qui consistent à regrouper des informations explicites présentées à divers endroits dans le texte et à dégager des informations implicites en s'appuyant sur ses connaissances et sur ses expériences de lecteur. »	
			« [L'élève] démontre sa capacité à interpréter des informations contenues dans un texte en répondant à des questions qui exigent une réponse généralement courte. »	« [L'élève] démontre sa capacité à expliquer et à interpréter des informations contenues dans un texte, une carte ou un tableau en répondant à des questions qui exigent une réponse relativement élaborée. »